

Máster y Doctorado Interuniversitario en

Ética y Democracia



UNIVERSITAT
ID VALÈNCIA



UNIVERSITAT
JAUME·I



Índice

Presentación Master en Ética y Democracia	1
Módulos	2
Asignaturas Máster	10
Teorías de la Ciudadanía y de la democracia	11
Ética, retórica y política	13
Hermenéutica crítica: de Nietzsche a Ortega y Gasset	15
Ciudadanía cosmopolita y desarrollo humano	17
Razón de estado y democracia	19
Filosofía de la solidaridad y ética de los derechos humanos	22
Teoría crítica y Habermas: ética, política y economía	24
Teoría política feminista	26
Ética, política y religión	28
Educación para una ciudadanía activa	30
Métodos para una educación moral	33
Educación y medios de comunicación	36
Ética empresarial: comunicación y sociedad civil	39
RSE en perspectiva ética	41
Comunicación corporativa	44
Ética ecológica	46
Ciencias del mundo contemporáneo en perspectiva ética	48
Bioética y biopolítica	50
Doctorado en ética y democracia	53
Proceso de extinción del Plan RD 778/1998	54

Presentación

El Máster en Ética y Democracia que se inicia el curso académico 2009/2010 proviene del Programa de Doctorado "Ética y Democracia", que recogía las líneas de investigación en las que distintos profesores de la Sección Departamental de Filosofía Moral del Departamento de Filosofía del Derecho, Moral y Política trabajan desde 1987. Este programa, que estuvo vigente durante varios años en la Universitat de València, desde el curso académico 2000-2001 pasó a ser interuniversitario entre la Universitat de València y la Universitat Jaume I de Castellón.

En su trayectoria, el Programa ha obtenido muy buenos resultados, por tener un gran atractivo para los/as estudiantes de Tercer Ciclo, como muestra el número de alumnos/as que en él se han matriculado (184), el gran número de alumnos/as que ha alcanzado hasta el momento DEA (64), las tesis doctorales defendidas (36) y las numerosas publicaciones de los/as estudiantes egresados/as, estrechamente conectadas con las tesis doctorales correspondientes, así como el nivel académico alcanzado por muchos de ellos/as y su incorporación a la vida laboral en puestos de responsabilidad académica.

Dicha trayectoria ha posibilitado que el Programa de Doctorado obtuviera la Mención de Calidad del Ministerio de Educación y Ciencia en el curso 2004-2005 y que haya disfrutado de ella ininterrumpidamente hasta la actualidad.

El Máster permitirá al alumno obtener el título de Máster Oficial en Ética y Democracia, y también le permitirá acceder al doctorado.

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS

Optativos: **45**

Trabajo fin de máster (obligatorio): **15**

TOTAL: **60**

La oferta del Máster consta de los siguientes módulos

■ **Módulo I: Temas actuales de ética y filosofía Política** (15 créditos). Optativo.

■ **Módulo II: Ciudadanía y democracia en un mundo global.** (15 créditos). Optativo.

■ **Módulo III: Educación ético-cívica en una sociedad pluralista** (15 créditos). Optativo.

■ **Módulo IV: Política democrática y sociedad civil** (15 créditos). Optativo.

■ **Módulo V: Ética, ciencia y tecnología** (15 créditos). Optativo.

■ **Módulo VI: Ética empresarial** (15 créditos). Optativo.

■ **Módulo VII: Trabajo fin de Máster** (15 créditos). Obligatorio.

■ **Módulo de Doctorado: Técnicas de investigación** (10 créditos). Obligatorio para acceder a la realización de la Tesis Doctoral.

Créditos necesarios para la obtención del título de máster

Para completar los 60 créditos que dan lugar al título de Máster, los/as alumnos/as deberán elegir 45 créditos entre los ofertados en los 6 módulos optativos de 15 créditos y cursar de manera obligatoria el módulo de Trabajo de fin de Máster (15 créditos) en el segundo semestre.

MÓDULO I

Temas actuales en ética y filosofía política

Número de créditos ECTS: **15**

Carácter: **Optativo-Semestral**

Impartido en la **Universitat de València**

Estudio de las principales tendencias en teoría ética y en filosofía política, así como los debates entre las concepciones éticas y políticas más relevantes actualmente en el mundo y sus implicaciones sociales.

Asignaturas:

Teorías de la ciudadanía y la democracia (5 créditos)

Prof. Adela Cortina

Ética, retórica y política (5 créditos)

Prof. José Montoya

Hermenéutica crítica: de Nietzsche a

Ortega y Gasset (5 créditos)

Prof. Jesús Conill

MÓDULO II

Ciudadanía y democracia en un mundo global

Número de créditos ECTS: **15**

Carácter: **Optativo-Semestral**

Impartido en la **Universitat de València**

Teorías de la ciudadanía y de la democracia, las dimensiones de la ciudadanía, los modelos de democracia y sus instituciones. Los principios y valores en que se sustentan tales nociones, sus configuraciones históricas. Los derechos humanos y sus diversos desarrollos teóricos y prácticos.

Asignaturas:

Ciudadanía cosmopolita y desarrollo humano (5 créditos)

Profs. Juan Fco. Lisón y Pedro Pérez Zafrilla

Razón de estado y democracia (5 créditos)

Prof. Elena Cantarino

Filosofía de la solidaridad y ética de los derechos humanos (5 créditos)

Prof. Josep Moncho

MÓDULO III

Política democrática y sociedad civil

Número de créditos ECTS: **15**

Carácter: **Optativo-Semestral**

Impartido en la **Universitat Jaume I de Castellón**

El presente módulo aborda la relación entre ética y política tal y como se ha planteado a lo largo del pensamiento occidental hasta nuestros días, a través de las principales teorías de la filosofía política. En este recorrido cabe destacar el tratamiento sistemático que se ofrece los siguientes temas:

- a) Los modelos de democracia, especialmente el modelo deliberativo propuesto desde la teoría crítica habermasiana,
- b) La relación entre ética, política y economía,
- c) La definición y el papel de la sociedad civil,
- d) Las aportaciones de la teoría política feminista y e) las bases antropológicas de la política y de la religión.

Asignaturas:

Teoría crítica y Habermas: ética, política y economía (5 créditos)

Prof. Domingo García Marzá

Teoría política feminista (5 créditos)

Prof. Sonia Reverter

Ética, política y religión (5 créditos)

Prof. Salvador Cabedo

MÓDULO IV

Educación ético-cívica en una sociedad pluralista

Número de créditos ECTS: **15**

Carácter: **Optativo-Semestral**

Impartido en la **Universitat de València**

Vertiente educativa a partir del estudio de las concepciones de la ciudadanía y la democracia en una sociedad abierta al pluralismo moral y político. Los métodos para la educación ciudadana, moral y política, en una sociedad democrática moderna.

Asignaturas:

Educación para una ciudadanía activa (5 créditos)

Prof. Amparo Muñoz

Métodos para la educación moral (5 créditos)

Prof. Francisco Arenas

Educación y medios de comunicación (5 créditos)

Prof. Vicent Gozávez

MÓDULO V

Ética empresarial

Número de créditos ECTS: **15**

Carácter: **Optativo-Semestral**

Impartido en la **Universitat Jaume I de Castellón**

El objetivo general del módulo es doble, de un lado, abordar el desarrollo de la ética empresarial y económica como ética aplicada capaz de orientar los procesos económicos y las organizaciones empresariales en un sentido justo, prudente y responsable. Por otro lado, conocer y saber aplicar los diferentes instrumentos que permiten definir la responsabilidad empresarial y al mismo tiempo gestionarla en las organizaciones actuales.

Asignaturas:

Ética empresarial: comunicación y sociedad civil (5 créditos)

Profs. Elsa González y Domingo García Marzá

RSE en perspectiva ética (5 créditos)

Prof. Elsa González

Comunicación corporativa (5 créditos)

Prof. Francisco Fernández

MÓDULO VI

Ética, ciencia y tecnología

Número de créditos ECTS: **15**

Carácter: **Optativo-Semestral**

Impartido en la **Universitat de València**

Estudio en perspectiva ético-política de los problemas que conlleva el desarrollo de las ciencias naturales y humanas en el mundo contemporáneo. Principales concepciones de ética ecológica, bioética y biopolítica. Su relevancia para la formación de los profesionales y la educación.

Asignaturas:

Ética ecológica (5 créditos)

Prof. Juan Carlos Siurana

Ciencias del mundo contemporáneo en perspectiva ética (5 créditos)

Profs. Juan Carlos Siurana y Javier Gracia

Bioética y biopolítica (5 créditos)

Prof. Agustín Domingo

MÓDULO VII

Trabajo final de máster

Número de créditos ECTS: **15**

Unidad temporal: **Segundo semestre**

Carácter: **Optativo**

Impartido en ambas universidades

En este módulo el alumnado desarrollará un trabajo final de máster sobre una de las temáticas trabajadas a lo largo del mismo dentro del ámbito de la filosofía moral y política.

Aspectos metodológicos y de evaluación comunes a todas las asignaturas del máster

Se seguirá una metodología activa y participativa, con intervenciones de los asistentes, basadas en el estudio de los textos de los autores básicos y algunos complementarios, por lo que es imprescindible que exista un estudio previo y autónomo por parte del alumnado y una discusión y participación en las sesiones de seminario.

Los criterios de evaluación se establecen en torno a tres aspectos: la asistencia a las clases y seminarios y la participación activa en ellos; la capacidad para desarrollar un análisis crítico sobre la base de los conocimientos adquiridos; la claridad e innovación en las exposiciones; y la elaboración de un trabajo que se atenga a criterios científicos internacionales.

Teorías de la ciudadanía y de la democracia

Módulo I, créditos ECTS: 5

Profesora: **Adela Cortina Orts** (Universitat de València)

■ DESCRIPCIÓN/CONTENIDOS

En el universo de la ética y la filosofía política un tema se ha convertido en núcleo de los restantes: el problema de diseñar los rasgos de una **ciudadanía democrática**, capaz de hacer frente con altura humana a los desafíos de un mundo globalizado. Para lograrlo conviene analizar distintas teorías de la ciudadanía y diversos modelos de democracia, surgidos en las tradiciones filosóficas como un intento de poner la experiencia en conceptos para poder orientar la praxis moral y política cotidiana.

Sobre todo en un tiempo en que la globalización informática y financiera puede orientarse en un sentido u otro tanto desde la configuración concreta que tomen los distintos Estados y pueblos, como desde el modelo de ciudadano que se configure dentro de cada sociedad civil y política.

Conocer a fondo las distintas tradiciones ético-políticas, que han diseñado diversos modelos de ciudadanía y de organización política, así como las dimensiones que conforman una ciudadanía democrática, es imprescindible para construir una convivencia justa en los distintos ámbitos de la vida social.

1. Hacia un concepto adecuado de ciudadanía.
2. Las tradiciones republicanas.
3. Las tradiciones liberales.
4. Las tradiciones comunitarias.
5. Dimensiones de la ciudadanía.
6. ¿Son los animales miembros de la comunidad política?
7. Modelos de democracia.
8. Configuración de una ciudadanía democrática.

■ OBJETIVOS

El objetivo fundamental del curso consiste en intentar que los alumnos adquieran un conocimiento profundo sobre los rasgos de una ciudadanía democrática y sobre las formas de organización política que han venido ofreciéndose desde las diversas tradiciones filosóficas, especialmente la democrática. Igualmente, desarrollar las competencias que permiten implementar dichos rasgos en la vida cotidiana.

■ METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza-aprendizaje habitual será la de seminario de trabajo, por lo cual es imprescindible que exista un estudio previo y autónomo por parte del alumnado y una discusión y participación en las sesiones de seminario que son obligatorias.

Por otra parte, se informará de los congresos y seminarios y otras actividades en que los alumnos pueden participar, obteniendo con ello créditos del Programa.

■ BIBLIOGRAFÍA

- K.O. APEL /A. CORTINA/J. DE ZAN/D. MICHELINI, *Ética comunicativa y democracia*, Barcelona, Crítica, 1991.
- B. BARBER, *Democracia fuerte*, Almuzara, Granada, 2004.
- R. BEINER (ed.), *Theorizing Citizenship*, New York Press, 1995.
- J. CONILL, *El poder de la mentira*, Madrid, Tecnos, 1997.
- J. CONILL, *Horizontes de economía ética*, Madrid, Tecnos, 2004.
- A. CORTINA, *Ética aplicada y democracia radical*, Tecnos, 1993.
- A. CORTINA, *Ciudadanos del mundo*, Madrid, Alianza, 1997. *Alianza y Contrato*, Madrid, Trotta, 2001.
- A. CORTINA, *Ética de la razón cordial*, Nobel, Oviedo, 2007.
- A. CORTINA, *Las fronteras de la persona*, Taurus, Madrid, 2009.
- D.A. CROCKER, *Ethics of Global Development: Agency, Capability and Deliberative Democracy*, Cambridge University Press, Cambridge, 2008.
- R. DAHL, *La democracia y sus críticos*, Paidós, Barcelona, 1992.
- R. DAHL, *La democracia*, Taurus, Madrid, 1999.
- D. GARCÍA-MARZÁ, *Teoría de la democracia*, Nau, Valencia, 1993.
- J. HABERMAS, *Facticidad y validez*, Trotta, Madrid, 1998.
- J. HABERMAS, *La inclusión del otro*, Paidós, Barcelona, 1999.
- D. HEATHER, *Ciudadanía: una breve historia*, Alianza, Madrid, 2007.
- D. HELD, *La democracia y el orden global*, Paidós, Barcelona, 1997.
- I. KANT, *La paz perpetua*, Tecnos, Madrid.
- W. KYMLICKA, *Ciudadanía multicultural*, Paidós, Barcelona, 1996.
- C.B. MACPHERSON, *La democracia liberal y su época*, Alianza, Madrid, 1981.
- T.H. MARSHALL, *Ciudadanía y clase social*, Alianza, Madrid, 1998.
- M.C. NUSSBAUM, *Las fronteras de la justicia*, Paidós, Barcelona, 2007.
- PH. PETTIT, *Republicanismo*, Paidós, Barcelona, 1999.
- T. POGGE, *La pobreza en el mundo y los derechos humanos*, Paidós, Barcelona, 2005.
- G. SARTORI, *Teoría de la democracia*, Alianza, Madrid, 1988.
- A. SEN, *Desarrollo y libertad*, Planeta, Barcelona, 2000.
- CH. TAYLOR, *El multiculturalismo y la "política del reconocimiento"*, F.C.E., México, 1993.

Ética, retórica y política

Módulo I, créditos ECTS: 5

Profesor: **José Montoya Sáez** (Universitat de València)

■ DESCRIPCIÓN/CONTENIDOS

Utilizaremos la idea de retórica como medio de acceso a las ideas centrales de ética y de la filosofía política, así como a su historia. Indicaremos como característica de la argumentación retórica la verosimilitud y la respuesta emocional adecuada: ambas se encuentran en las nociones básicas sea de la ética como de la filosofía política de Aristóteles.

Este modelo de pensamiento ético, basado en la retórica y decantado en la idea de virtud, es atacado en favor de un método estrictamente deductivista en primer lugar por Hobbes; y posteriormente, de manera más radical, por Rosseau, que substituye la idea hobbesiana de “laws of nature” por la de consenso democrático, que ha obtenido posteriormente amplio desarrollo.

Una revalorización del pensamiento retórico sugeriría la conveniencia de atribuir mayor importancia a las relaciones de ética y literatura, como se propone en la *Poética*.

Contra este transfondo cultural proponemos el siguiente temario, de manera aún ajustable:

1. Los elementos esenciales del discurso de Aristóteles sobre la retórica.
2. Ética y retórica: deliberación, prudencia, virtud.
3. Ética y filosofía política: hombre y ciudadano.
4. Hobbes y la ruptura con el modelo retórico: sus consecuencias.
5. Rousseau y el consenso democrático como piedra angular de la moralidad.
6. El desarrollo de las teorías del consenso.
7. La “nouvelle rhétorique”: el acercamiento de la filosofía moral y la literatura.

■ OBJETIVOS

El curso pretende: a) aprovechar el enorme trabajo erudito realizado en los últimos tiempos en torno a la Retórica (cfr. la edición de C. Rapp); b) afinar nuestra comprensión de la naturaleza y el sentido de la filosofía moral, especialmente de nociones tan importantes en su historia como “carácter”, “emoción”, “persuasión”, “argumentación”, “razones”, “prudencia”, etc., todas ellas en relación estrecha con la retórica; c) apuntar la muy especial relación entre filosofía moral, retórica y literatura (entre “Ética”, “Retórica” y “Poética”) y alentar a su cultivo.

■ BIBLIOGRAFÍA

- R. ALEXY, *Theorie der juristischen Argumentation*, Frankfurt, 1978.
- ARISTÓTELES, *Rhetorik* (ed. C. Rapp), 2 vols. Darmstadt, 2001.
- P. AUBENQUE, *La prudence chez Aristote*, Paris, 1963.
- G. BIEN, *Die Grundlegung der politischen Philosophie bei Aristoteles*, München, 1973.
- J. M. COOPER, *Reason and emotion*, Princeton, 1999.
- A. CORTINA, *Razón comunicativa y responsabilidad solidaria*, Salamanca, 1985.
- W. W. FORTENBAUGH, *Aristotle on emotion*, Londres, 1975.
- D. J. FURLEY / A. NEHAMAS (eds.), *Aristotle's Rhetoric*, Princeton, 1994.
- J. MONTOYA, "Aristotle and Rousseau on men and citizens", *Philosophical Enquiry*, 1999, pp. 65-78.
- J. MONTOYA, *Reivindicación de la filosofía moral*, Universidad de Valencia, 2007.
- A. O. RORTY (ed.), *Essays on Aristotle's Rhetoric*, Berkeley, 1996.
- M. H. WÖRNER, *Das Ethische in der Rhetorik des Aristoteles*, Freiburg, 1990.

Hermenéutica crítica: de Nietzsche a Ortega y Gasset

Módulo I, créditos ECTS: 5

Profesor: **Jesús Conill Sancho** (Universitat de València)

■ DESCRIPCIÓN/CONTENIDOS

Estudio de la Genealogía de Federico Nietzsche y su revisión desde la razón vital de José Ortega y Gasset, en tiempos en que las tendencias transformadoras de los procesos de democratización están sometidas a la hegemonía del dinamismo socioeconómico.

1. La institucionalización de la contranaturalidad
2. La degeneración del hombre en “animal de rebaño” y “hombre-masa”
3. La transvaloración de los valores: “la gran política”
4. La metáfora del superhombre
5. El último hombre y los límites de la democracia liberal

■ OBJETIVOS

- 1) Profundizar en uno de los temas más relevantes de ética y filosofía política, el del método filosófico que abre la hermenéutica contemporánea. Dentro de su amplio panorama se prestará especial atención a los caminos de la hermenéutica crítica a partir de la genealogía nietzscheana, a través de las vías diltheyana, heideggeriana y gadameriana, hasta llegar a su peculiar desarrollo en el raciovitalismo hispano de Ortega y Gasset, así como a los desarrollos actuales de este enfoque filosófico hermenéutico-crítico (en Apel, Habermas, Ricoeur, Taylor, Vattimo, Cortina), especialmente aplicado al ámbito práctico.
- 2) Conocer la decisiva transformación hermenéutica de la filosofía práctica y su contribución a una modernidad sustantiva y experiencial, para cuyo diseño institucional se requiere desarrollar las correspondientes éticas aplicadas, porque así lo reclama la realidad actual.
- 3) Reflexionar sobre si ha triunfado o fracasado la cultura occidental y sus instituciones, si se ha producido un progreso histórico y qué tipo de hombre se esconde tras los procesos modernizadores.
- 4) Indagar, aplicando la perspectiva hermenéutica, si es satisfactoria la democracia liberal, qué valores la hacen posible y cuáles son los límites del vigente sistema político y económico.

■ BIBLIOGRAFÍA

- F. NIETZSCHE, *Verdad y mentira en sentido extramoral*, Tecnos.
- F. NIETZSCHE, *Así habló Zaratustra*, Alianza.
- F. NIETZSCHE, *Más allá del bien y del mal*, Alianza.
- F. NIETZSCHE, *La genealogía de la moral*, Alianza.
- F. NIETZSCHE, *El crepúsculo de los ídolos*, Alianza.
- J. ORTEGA Y GASSET, *El tema de nuestro tiempo*.
- J. ORTEGA Y GASSET, *La rebelión de las masas*.
- J. ORTEGA Y GASSET, *Ideas y creencias*.
- J. ORTEGA Y GASSET, "El sobrehombre".
- J. ORTEGA Y GASSET, "Democracia morbosa".
- J. ORTEGA Y GASSET, "Socialismo y aristocracia".
- F. FUKUYAMA, *El fin de la historia y el último hombre*, Planeta.
- F. FUKUYAMA, *El fin del hombre: consecuencias de la revolución biotecnológica*, Ediciones B.
- J. HABERMAS, *El futuro de la naturaleza humana*, Paidós.
- J. HABERMAS, *Entre naturalismo y religión*, Paidós.
- J. CONILL, *El poder de la mentira. Nietzsche y la política de la transvaloración*, Tecnos.
- J. CONILL, *Ética hermenéutica. Crítica desde la facticidad*, Tecnos, Madrid, 2006.
- A. CORTINA, *Ética de la razón cordial*, Nobel, Oviedo, 2007.
- D. GARCÍA MARZÁ, *Ética de la justicia*, Tecnos, Madrid, 1992.
- J. MUGUERZA, *Desde la perplejidad*, F.C.E., México, 1990.

Ciudadanía cosmopolita y desarrollo humano

Módulo II, créditos ECTS: 5

Profesores: **Juan Francisco Lisón Buendía** y **Pedro Jesús Pérez Zafrilla**
(Universitat de València)

■ DESCRIPCIÓN/CONTENIDOS

En un mundo globalizado, como lo es el nuestro, parece obvia la afirmación de que el desarrollo humano está ligado a las virtudes propias de la ciudadanía cosmopolita. Pero, ¿cómo se alcanza esa ciudadanía cosmopolita? ¿Es un logro derivado de decisiones individuales absolutamente autónomas, como apoyaría un individualismo liberal excesivo? ¿O hay que conceder un papel relevante al sentimiento de pertenencia a las diversas comunidades a las que pertenecen las personas, como se defendería desde una opción comunitaria?

El curso pretende justificar, en su primera parte, la necesidad de alimentar el sentimiento de pertenencia a las comunidades si se persigue alcanzar la ciudadanía cosmopolita, la auténtica actitud moral universalista.

¿Qué modelo político sería el más adecuado?

Le segunda parte del curso intenta mostrar la superioridad de la democracia republicana y deliberativa sobre a la liberal-procedimental, imperante en nuestros días.

Programación de las sesiones del curso:

1ª parte:

1. Comunitarismo republicano, ciudadanía cosmopolita y desarrollo humano.
2. Límites del individualismo.

2ª parte:

3. Modelos de participación política
4. La idea de ciudadanía
5. Democracia deliberativa frente a democracia antagonista.
6. Influencia de la desigualdad de recursos en el proceso deliberativo.

■ OBJETIVOS

El objetivo fundamental del curso es mostrar que el comunitarismo republicano y la democracia deliberativa son modelos de vida política capaces de superar las limitaciones y debilidades de los actuales modelos liberal procedimentales.

A partir de tales reflexiones, se deliberará acerca de los cambios que han de producirse en la vida ordinaria para hacer efectivo el desarrollo humano.

■ BIBLIOGRAFÍA

- ARISTÓTELES, *Política*, Madrid, Instituto de Estudios Políticos.
- BARBER, BENJAMIN, *Democracia fuerte*. Córdoba: Almazara, 2004.
- BARBER, BENJAMIN, *Un lugar para todos. Cómo fortalecer la democracia y la sociedad civil*. Barcelona: Paidós, 2000.
- BOHMAN, JAMES, *Public deliberation*. Massachusetts: The MIT Press, 1996
- BOHMAN, JAMES y REHG, WILLIAM (eds.). *Deliberative democracy. Essays on reason and politics*. Cambridge: The MIT Pres, 1997.
- CHRISTIANO, THOMAS, *The rule of the many*. Colorado: Westview Press, 1996.
- CROCKER, DAVID A., *Ethics of global development: agency, capability and deliberative democracy*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
- ETZIONI, A., *La Nueva Regla de Oro*, Barcelona, Paidós, 1999.
- GUTMANN, AMY. y THOMPSON, DENNIS. *Democracy and disagreement*. Harvard: Harvard University Press. 1996
- GUTMANN, AMY. y THOMPSON, *Why deliberative democracy?* Princenton: Princenton University Press, 2004.
- HABERMAS, JÜRGEN, *Historia y crítica de la opinión pública*. Barcelona: G. Gili, 1994;
- HABERMAS, JÜRGEN, *Facticidad y validez*. Madrid: Trotta, 1998.
- LISÓN, J.F., “*Democracia Republicana y Comunitarismo*”, *Daimon. Revista de Filosofía*, nº, 29, 2003, pp.87-100.
- LUKES, S., *El Individualismo*, Barcelona, Península, 1975.
- FISHKIN, JAMES, *Democracia y deliberación*. Barcelona: Ariel, 1997.
- MANSBRIDGE, JANE J., *Beyond adversary democracy*. Chicago: University of Chicago Pres, 1983.
- MULHALL, S. y SWIFT, *El individuo frente a la comunidad. El debate entre liberales y comunitaristas*, Madrid, Temas de Hoy, 1996.
- RAWLS, JOHN. *Liberalismo político*. Barcelona: Crítica, 1996.
- RICHARDSON, HENRY S., *Democratic autonomy. Public reasoning about the ends of policy*. Oxford: Oxford University Press, 2002.
- SANDEL, M., *Liberalism and the Limits of Justice*, Cambridge, Cambridge University Press, 1982
- SANDEL, M., *Democracy's Discontent*, Harvard University Press.

Razón de estado y democracia

Módulo II, créditos ECTS: 5

Profesora: **Elena Cantarino Súñer** (Universitat de València)

■ OBJETIVOS

- Análisis del fenómeno de la “Razón de Estado” desde una perspectiva genética y crítica.
- Reconstrucción histórico-crítica de las interpretaciones sobre la doctrina de la “Razón de Estado”.
- Reflexión sobre la justificación o las justificaciones que desde diversos ámbitos (ético, político y jurídico) pueden argumentarse sobre la existencia o persistencia de la “Razón de Estado” en sociedades democráticas.
- Análisis de casos concretos y fenómenos particulares de la “Razón de Estado” en las democracias actuales.
- Formar al alumno en las capacitaciones necesarias para afrontar los objetivos conceptuales y metodológicos propios de la materia de análisis.

■ CONTENIDO

Desde un contexto más amplio, el de la problematización de la relación entre “ética y política”, se analiza el origen de la “Razón de Estado” y la evolución de dicha teoría o doctrina hasta nuestros días. Para ello, en primer lugar, se estudia la elaboración de la “razón de Estado” en los siglos XVI y XVII analizando los textos más significativos de la época (Maquiavelo, Botero, Rivadeneira). En segundo lugar, se considera el desarrollo y la interpretación de esta teoría hasta el siglo XX (Meinecke, Croce,...). En tercer lugar, se revisa el debate habido sobre la misma en España a mediados de los años noventa hasta nuestros días para contextualizar el problema de la razón de Estado en la actualidad. El objetivo o la finalidad es poner de relieve los límites de la racionalidad política y el problema de la praxis política en las democracias actuales: por qué la práctica política del Estado democrático de Derecho no ha acabado con las actuaciones de la “mala y falsa” razón de Estado y cuáles son las diversas formas en que ésta puede revestirse y transformarse para hacerse “buena y verdadera” en un contexto democrático. Asimismo, se analizan temas y casos que nos llevan a cuestionar si los actos admisibles según la teoría clásica y la contemporánea de la razón de Estado tienen su propia racionalidad interna que los justifica y cuáles son los problemas que se plantean de orden político, jurídico y moral.

■ METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza-aprendizaje requiere un seguimiento y una participación activa a lo largo de todo el curso y durante la celebración del mismo. El alumno llevará a cabo dos sesiones de trabajo específico: la primera de ellas debe estar basada en temas o cuestiones elegidas de entre la primera parte del curso, es decir, la parte histórica (aparición y desarrollo de la “razón de Estado”). La segunda sesión debe abordar aspectos contemporáneos de la misma analizados en base a un contexto democrático, de esta forma puede abordarse diversos problemas bien sobre la justificación (ética, política y jurídica), bien sobre la presentación y solución de casos concretos. Dichas sesiones de trabajo se llevan a cabo en forma de intervención oral, que se presenta posteriormente como breve trabajo de investigación cuya forma y metodología se explica en la sesión informativa inicial del curso y a medida que el propio progreso del curso requiere aclaraciones metodológicas específicas de la materia tratada.

■ EVALUACIÓN

Los criterios específicos de evaluación del curso son los siguientes:

- Se valora o evalúa la claridad conceptual y expositiva en la intervención oral y en los trabajos escritos.
- Se valora la capacidad de análisis y la capacidad reflexiva y crítica sobre la materia.
- Se valora la reflexión personal y la aportación de casos sobre la materia.
- Se valora la aportación personal de fuentes y bibliografía sobre la materia.
- Se evalúa, en general, los contenidos y la capitación que el alumno demuestre haber obtenido a lo largo de las sesiones de trabajo.

■ BIBLIOGRAFÍA

- ÁGILA, R. DEL, *La senda del mal. Política y razón de Estado*, Madrid: Taurus, 2000.
- BOBBIO, N., “Razón de Estado y democracia”, en *Elogio de la templanza y otros escritos morales*, Madrid: Temas de Hoy, 1997, pp.139-154.
- CANTARINO, E., *De la razón de Estado a la razón de estado del individuo. Tratados político-morales de Baltasar Gracián*, Valencia: Servicio de Publicaciones de la UVEG, 1996.
- CANTARINO, E., “El concepto de “razón de Estado” en los tratadistas de los siglos XVI y XVII (Botero, Rivadeneira y Settala)”, en *Res Publica. Revista de la historia y el presente de los conceptos políticos*, nº 2 (1998).
- CLAVERO, B., *Razón de Estado, razón de individuo, razón de historia*, Madrid: Centro Estudios Constitucionales, 1991.
- DÍEZ SÁNCHEZ, J.J., *Razones de estado y derecho: del control judicial de los secretos oficiales*, Valencia: Tirant lo Blanch, 1999.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, E., *Entre la razón de Estado y el Estado de Derecho: la racionalidad política*, Madrid: Dykinson, 1997.

- FERNÁNDEZ-SANTAMARÍA, J.A., *Razón de Estado y política en el pensamiento español del Barroco (1595-1640)*, Madrid: Centro de Estudios Constitucionales, 1986.
- FERRER, M. (et al.), *Derechos, libertades y razón de Estado*, Pamplona: Lete, 2005.
- LAZZERI, CH., y REYNIÉ, D., *La raison d'État: politique et rationalité*, Paris: Presses Universitaires de France, 1992.
- LAZZERI, CH., y REYNIÉ, D., *Le pouvoir de la raison d'État*, Paris: Presses Universitaires de France, 1992.
- NAVARRO BONILLA, D., *Los archivos del espionaje: información, razón de Estado y organismos de inteligencia en la Monarquía Hispánica*, Salamanca: Caja Duero, 2004.
- OLLERO, A., *Responsabilidades políticas y razón de Estado*, Madrid: Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales, 1996.
- PEÑA ECHEVERRÍA, Fco. J., y CASTILLO VEGAS, J. L., *La razón de Estado en España: siglos XVI-XVII (Antología de textos)*, Madrid: Tecnos, 1998.
- RUS RUFINO, S. (et al.), *La razón de Estado en la España Moderna*, Valencia: Sociedad Económica de amigos del país, 2000.
- SANZ CAMAÑES, P., *Razón de Estado y relaciones de poder durante la Guerra de los Treinta Años*, Cuenca: Servicio de Publicaciones de la UCLM, 2002.
- SFEZ, G., *Les doctrines de la raison d'État*, Paris: Armand Colin, 2000.
- VÁZQUEZ DE PRADA, V., *Felipe II y Francia: política, religión y razón de Estado*, Pamplona: EUNSA, 2004.
- ZARCA, Y. CH. (dir.), *Raison et déraison d'État*, Paris: Presses Universitaires de France, 1994.

Filosofía de la solidaridad y ética de los derechos humanos

Módulo II, créditos ECTS: 5

Profesor: **Josep Rafael Moncho Pascual** (Universitat de València)

■ DESCRIPCIÓN / CONTENIDOS

Se trata, en primer lugar, de fundamentar los derechos humanos en la dignidad humana y los valores superiores. En segundo lugar se escogerá una filosofía de la solidaridad. La doctrina tomista de la caridad representa bien la moral cristiana. Queremos someter a ambas a una catarsis liberalizadora (mediante algunas modificaciones oportunas).

■ OBJETIVOS

Lo primero llevará a una exposición de la dignidad y de los valores superiores. Lo segundo se ha de considerar como una filosofía crítica de la cultura cristiano-religiosa, para liberarla de excrecencias, rejuvenecerla y revigorarla liberando sus energías.

■ METODOLOGÍA

Análisis textual y crítico de la DUDH. Análisis textual y crítico del tratado de la caridad de la *Suma de teología* (II-II, qq. 23-46 p), y de textos paralelos, especialmente en la *Quaestio disputata de caritae*. Si el primer paso es analítico, convenirá acabar con un cuadro sintético, aunque modificado, de la caridad humana.

■ TEMARIO

1. Prolegómenos para una filosofía de los derechos humanos
2. Dignidad humana y los valores superiores.
3. La caridad en la Biblia.
4. La caridad en Santo Tomás (exposición y crítica): análisis.
5. La caridad en Santo Tomás: síntesis.
6. La crítica nietzscheana al cristianismo.
7. La fraternidad en el art. 1º de la "Declaración Universal de Derechos Humanos"

■ EVALUACIÓN

a) una nota por una exposición de media hora; b) otra nota según se contacte a cierto número de preguntas breves; c) una nota según las presencias más o menos frecuentes. La nota final será la media de las tres.

■ BIBLIOGRAFÍA

- J.R. MONCHO PASCUAL, *Teoría de los valores superiores*, Valencia, 2003, Campgràfic.
- J.R. MONCHO PASCUAL, "Prolegómenos para una filosofía de los derechos humanos", en *Agora*, 2009.
- MUGUERZA Y OTROS, PECES-BARBA EDR., *El fundamento de los derechos humanos*, Madrid, 1984.
- A. TRUYOL Y SERRA: *Los derechos humanos*, Madrid, 1994, Tecnos.
- J.R. MONCHO PASCUAL, *Historia de la Filosofía Moral* (vide estudio V), Valencia 2004, Campgràfic.
- SANTO TOMÁS, *Suma de teología IV* (II-II, qq. 23-46), Madrid, 1995, B.A.C.
- F. NIETZSCHE, *Werke in drei Bränden*, Darmstadt, 1966, Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- F. NIETZSCHE, *La genealogía de la moral*, Madrid, 1975, Alianza Universidad.
- J.R. MONCHO PASCUAL, *Análisis y Reconstrucción de la ética tomista de la caridad*, en manuscrito, Valencia s.f.

Teoría crítica y Habermas: ética, política y economía

Módulo III, créditos ECTS: 5

Profesor: **Domingo García-Marzá** (Universitat Jaume I)

■ DESCRIPCIÓN / CONTENIDOS

La asignatura se centra en el estudio y la revisión crítica de la obra de Jürgen Habermas, máximo representante de la segunda generación de la Escuela de Frankfurt. Los contenidos más importantes que se trabajarán serán los siguientes:

- La Teoría Crítica desde la Escuela de Frankfurt
- La estructura de la razón práctica: ética, política y economía
- El desarrollo de la obra de Habermas: el giro pragmático
- Modelos de democracia: la democracia deliberativa
- El concepto de sociedad civil: sociedad civil global
- Un modelo radical de sociedad civil.

■ OBJETIVOS

El objetivo de la asignatura es relacionar los conceptos de ética, democracia y sociedad civil. Se plantea la propuesta de democracia deliberativa y se compara con otros modelos de democracia actualmente vigentes. Dentro de este modelo adquiere especial relevancia el concepto de sociedad civil y dentro de él la relación entre ética, política y economía. La asignatura propone un nuevo concepto de sociedad civil desde una perspectiva crítica que propone ir más allá de Habermas apoyándose en la metodología de una hermenéutica crítica.

■ BIBLIOGRAFÍA

- ACANDA J.L., *Sociedad Civil y Hegemonía*, Habana, Centro Juan Marinello, 2002.
- BARBER B., *Un lugar para todos*, Barcelona, Paidós, 1997.
- BOHMAN J.,/ REHG W., (eds.) *Deliberative Democracy*, Massachusetts Institute of Technology, 1999.
- COHEN J.L., / ARATO A., *Sociedad civil y teoría política*, México, FCE, 2000.
- CONILL J., *Horizontes de economía ética*, Madrid, Tecnos, 2004.
- CONILL J., *Ética hermenéutica*, Madrid, Tecnos, 2006.
- CORTINA, A., *Ética aplicada y democracia radical*, Madrid, Tecnos, 1993.
- CORTINA, A., *Ciudadanos del mundo*, Madrid, Alianza.

- CORTINA, A., *Hasta un pueblo de demonios*, Madrid, Taurus, Madrid, Taurus, 1998.
- CORTINA, A., "Sociedad civil", en *Diez palabras clave en filosofía política*, Salamanca, evd, 1998.
- CORTINA, A., *La Escuela de Francfort. Crítica y utopía.*, Madrid, Ed. Síntesis, 2008.
- CORTINA, A./GARCÍA-MARZÁ D., *Razón pública y éticas aplicadas*, Madrid, Tecnos, 2003.
- DRYSEK J.S., *Discursive Democracy*, Cambridge, Cambridge University Press, 1990; *Deliberative Democracy and Beyond.*, Oxford, University Press, 2002.
- GARCÍA-MARZÁ D., *Ética de la justicia. J.Habermas y la ética del discurso*, Madrid, Tecnos, 1992.
- GARCÍA-MARZÁ D., *Teoría de la democracia*, Valencia, ed.Nau.
- GARCÍA-MARZÁ D., *Ética empresarial: del diálogo a la confianza*, Madrid, Trotta, 2004.
- GUTMANN A./ THOMPSON D., *Democracy and Disagreement*, Cambridge, 1996.
- HABERMAS J., *Facticidad y validez*, Madrid, Trotta, 1993.
- HABERMAS J., *La inclusión del otro*, Barcelona, Paidós, 1999.
- HABERMAS J., *Aclaraciones a la ética del discurso*, Madrid, trotta, 2000.
- HABERMAS J., *Tiempo de transiciones*, Madrid, Trotta, 2004.
- HABERMAS J., *Problemas de legitimación en el capitalismo tardío*, Amorrortu, 1975.
- HABERMAS J., *Historia y crítica de la opinión pública*, Barcelona, G.Gili, 1994.
- HABERMAS J., *El occidente escindido*, Madrid, Trotta, 2006.
- HALL J.A., *Civil Society: Theory, History, Comparison*, Cambridge, University Press, 1995.
- KALDOR M, *Sociedad civil global*, Barcelona, Tusquets, 2005.
- KEANE J., *Democracia y sociedad civil*, Madrid, Alianza, 1992.
- KEANE J.,(ed.), *Civil Society and the State: New European Perspectives*, London, 1988.
- MACINTYRE A., *Tras la virtud*, Barcelona, Crítica, 2001.
- MCCARTHY T., *Ideales e ilusiones*, Madrid, tecnos, 1999.
- PÉREZ DÍAZ V., *La primacía de la Sociedad Civil*, Madrid, Alianza, 1993.
- PÉREZ DÍAZ V., *La esfera pública y la sociedad civil*, Madrid, Taurus, 1997.
- RAWLS J., *Teoría de la justicia*, México, FCE, 1978.
- RAWLS J., *El liberalismo político*, Barcelona, Crítica, 1996.
- REHG W., *Insight and Solidarity*, California Press, 1997.
- WALZER M., "The Civil Society Argument", in *Dimensions of Radical Democracy*, 1992.
- WALZER M., *Esferas de la justicia*, México FCE., 1993.
- WALZER M., "Equality and Civil Society", in CHAMBERS S/ KYMLICKA W, *Alternative Conceptions of Civil Society*.
- WARREN M.E.,(ed.), *Democracy and Trust*, Cambridge, Cambridge University Press, 1999.

Teoría política feminista

Módulo III, créditos ECTS: 5

Profesora: **Sonia Reverter Bañón** (Universitat Jaume I)

■ DESCRIPCIÓN / CONTENIDOS

La perspectiva feminista se ha convertido a lo largo del siglo, no sólo en la corriente de pensamiento más crítica, sino también en el movimiento que más cambios ha generado en las sociedades de finales de siglo. En este sentido se ha de entender el feminismo como una visión de pensamiento que va más allá de propuestas teóricas, formulando una práctica que cambie las estructuras patriarcales injustas del mundo en que vivimos. Podemos considerar por ello, que la perspectiva feminista, desde posicionamientos diversos, ofrece hoy en día una alternativa real para unas sociedades más justas para todos los seres humanos.

En este curso ofreceremos una clave para entender cómo desde un pensamiento crítico comprometido podemos consolidar esta alternativa, que es al mismo tiempo una alternativa de pensamiento filosófico, político y social.

En el curso desarrollaremos los siguientes aspectos:

- 1) Reflexión sobre qué es una teoría feminista.
- 2) Relación de la teoría feminista con la corriente principal de la teoría y la filosofía política.
- 3) Aproximación a una discusión sobre los principales ámbitos de contenido temático de la teoría feminista:
 - Reconceptualización de nociones pretendidamente universales: racionalidad, autonomía, imparcialidad, opresión, ciudadanía, democracia, poder...
 - Intervenciones explícitas en el debate contemporáneo en teoría política.
 - Aportaciones a la elaboración de una ética feminista.

Estas discusiones seguirán las tres principales corrientes filosófico-políticas: la liberal, la marxista y la radical, para entender el feminismo y la política en su diversidad de planteamientos.

■ OBJETIVOS

El objetivo principal del curso es reflexionar críticamente sobre el significado de "política" dentro de los diferentes planteamientos de la teoría feminista, en un marco que necesariamente ha de ir más allá de la dicotomía de espacios público/privado. El/la estudiante podrá aprender los diferentes posicionamientos políticos dentro de la teoría feminista y ser capaz de explicarlos incidiendo

en los aportes positivos y negativos que cada posicionamiento plantea. En este curso se aprenderán las posibilidades del marco de los nuevos feminismos más allá de la dialéctica inicial de igualdad/diferencia. Todo ello encaminará al estudiantado a entender la tarea feminista actual de recrear un mundo con nuevos valores en un sistema post-patriarcal.

■ BIBLIOGRAFÍA

- AMORÓS, CELIA (1997), *Tiempo de Feminismo*, Universitat de València i Ediciones Càtedra. Colección Feminismos.
- AMORÓS, CELIA (ed.) (2000), *Feminismo y Filosofía*, Madrid, Síntesis.
- BENHABIB, SEYLA Y CORNELL, DRUCILLA (1990), *Teoría Feminista y Teoría Crítica*, València: Edicions Alfons el Magnànim.
- BENHABIB, S., J.BUTLER, D.CORNELL Y N.FRASER (1995) *Feminist Contentions: a Philosophical exchange*, New York: Routledge.
- BUTLER, JUDITH (2001), *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. México, Paidós.
- BUTLER, JUDITH (2006), *Deshacer el género*, Barcelona, Paidós.
- CASTELLS, CARMÉ (ed.), *Perspectivas feministas en teoría política*, Barcelona, Paidós, 1996.
- EVANS, MARY, (1997), *Introducción al Pensamiento Feminista Contemporáneo*, Madrid: Ediciones Minerva, 1997.
- FRASER, NANCY (1989), *Unruly Practices: Power, Discourse and Gender in Contemporary Social Theory*, Cambridge, Polity Press.
- LAURETIS, TERESA (2000), *Diferencias*, Madrid: Horas y Horas.
- MACKINON, CATHERINE A. (1995), *Hacia una teoría feminista del estado*, València, Edicions Càtedra.
- MILLER; DAVID, Y WALZER, MICHAEL (1995), *Pluralismo, Justicia e Igualdad*, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1996.
- OKIN, SUSAN M. (1997), "La política y las desigualdades complejas de género", en Miller y Walzer.
- PATEMAN, CAROLE(1995), *El contrato sexual*, Editorial Anthropos, Barcelona.
- PHILLIPS, ANNE (1991), *Engendering Democracy*, Cambridge Polity Press.
- PULEO, ALICIA H., (2000), *Filosofía, Género y Pensamiento Crítico*, Servicio de Publicaciones Universidad de Valladolid.
- REVERTER BAÑÓN, SONIA (2003), "La perspectiva de género en la filosofía", en *Feminismo/s, Revista de Investigación Feminista*. Universidad de Alicante.
- TUBERT, SILVIA ed. (2003), *Del sexo al género. Los equívocos de un concepto*. Universitat de València i Ediciones Càtedra. Colección Feminismos.
- VALCÁRCEL, AMELIA (1997), *La política de las mujeres*, Madrid, Càtedra.
- YOUNG, IRIS M. (2000), *La justicia y la política de la diferencia*. Madrid: Ediciones Càtedra.

Ética, política y religión

Módulo III, créditos ECTS: 5

Profesor: **Salvador Cabedo Manuel** (Universitat Jaume I)

■ DESCRIPCIÓN / CONTENIDOS

La religión constituye uno de los aspectos más importantes de la cultura humana. El fenómeno de la religiosidad no sólo se encuentra en toda sociedad humana conocida, sino que su presencia incide muy significativamente en el comportamiento humano y en las pautas de valores que rigen las relaciones sociales. La religión ha influido en los sistemas de organización de la vida familiar y política; ha penetrado en los dominios de la economía y de la ciencia; ha inspirado sublimes obras de arte y ha originado conflictos agudos. En la historia de la humanidad el hecho religioso ha representado un papel fundamental en la vida de los seres humanos y las relaciones entre los pueblos. Principalmente los contenidos de la asignatura son los siguientes:

1. Legitimación social de las manifestaciones religiosas
2. Análisis fenomenológico del hecho religioso
3. Religión y modernidad
4. El teísmo moral desde la perspectiva de I. Kant
5. Antropología y religión
6. Principales reducciones antropológicas del planteamiento religioso
7. La religión del futuro

■ OBJETIVOS

Analizar la estructura y manifestaciones religiosas más relevantes.

1. Profundizar en la importancia social del fenómeno religioso.
2. Reflexionar críticamente sobre la ambigüedad y la complejidad de los planteamientos religiosos.
3. Reconstruir los principales modelos éticos subyacentes en las manifestaciones religiosas.
4. Adquirir criterio propio sobre la validez y el alcance moral de las prácticas religiosas.

■ BIBLIOGRAFÍA

- EVANS-PRITCHARD, E.E., *Las teorías de la religión pimitiva, siglo XXI*, Madrid 1991.
- FRAIJO, M., *Filosofía de la religión*, Trotta, Madrid 1994.
- HUME, D., *Diálogos sobre la religión natural*, Tecnos, Madrid 1994.
- JAMES, E.O., *Historia de las religiones*, Alianza Editorial, Madrid 1996.
- KANT, I., *La religión dentro de los límites de la pura razón*, PPU, Barcelona 1989.
- KÜNG, H., *Proyecto de una ética mundial*, Trotta, Barcelona 1992.
- MARDONES, J.M., *El discurso religioso de la modernidad. Habermas y la religión*, Anthropos, Barcelona 1998.
- RORTY, R./VATTIMO, G., *El futuro de la religión*, Paidós, Barcelona 2005.
- TAMAYO, J. J., *Fundamentalismos y diálogo entre religiones*, Trotta, Madrid 2004.

Educación para una ciudadanía activa

Módulo IV, créditos ECTS: 5

Profesora: **Amparo Muñoz Ferriols** (Universitat de València)

■ JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVO

Una de las grandes preocupaciones de las sociedades actuales es conseguir que sus ciudadanos cooperen activamente en la construcción de una sociedad abierta al pluralismo moral y político. Se apela reiteradamente al potencial de la educación para alcanzar este objetivo. Existe una confianza última en que la educación ético-cívica pueda contribuir a conseguir una ciudadanía activa. Desde el año 2005 el Consejo de Europa exige a todos sus países miembros el compromiso con una educación para la ciudadanía que estimule la participación activa. Pero ¿cómo se puede entender la educación ético-cívica?, ¿es posible educar en valores?, ¿qué entendemos por educación en valores en la enseñanza primaria, secundaria y universitaria?, ¿en qué valores educar?, ¿qué significa educar para una ciudadanía activa?, ¿cómo educar en el diálogo y en la participación? Reflexionar sobre cuestiones como éstas y proponer concepciones educativas que nos ayuden a desarrollar una ciudadanía activa e interesada en potenciar cada una de sus dimensiones: política, social, económica, civil, intercultural y cosmopolita es el objetivo de esta asignatura.

■ CONTENIDOS

1. La dimensión moral de la persona y la educación para la ciudadanía.
2. La educación ético-cívica desde distintas perspectivas éticas.
3. Las dimensiones de la ciudadanía y su vertiente educativa.
4. La actualidad de educar en valores en la enseñanza primaria, secundaria y universitaria.
5. Educar para la felicidad, educar en la justicia.
6. El reto de la educación intercultural.
7. La educación para la paz y la resolución de conflictos.
8. Ciudadanía activa y modelos de participación.
9. Educar en la solidaridad y en la gratuidad: el aprendizaje servicio y el voluntariado.
10. Educación emocional en el marco de la razón cordial.
11. Diversos programas de educación moral.
12. El contrato moral del profesorado y la ética docente.

■ METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza-aprendizaje más habitual será la de seminario de trabajo, por lo que es imprescindible que exista un estudio previo y autónomo por parte del alumnado y una discusión y participación en las sesiones de seminario. Se indicarán las lecturas correspondientes para cada sesión.

■ BIBLIOGRAFÍA

- CONILL, J. (Coord.), *Glosario para una sociedad intercultural*, BANCAJA, Valencia, 2002.
- CONILL, J. (Coord.), *Ética hermenéutica*, Tecnos, Madrid, 2006.
- CONILL, J. Y CROCKER, D.A., (Editores), *Republicanism y educación cívica*, Comares, Granada, 2003.
- CORTINA, A., *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*, Alianza, Madrid, 1997.
- CORTINA, A., *Ética aplicada y democracia radical*, Tecnos, Madrid, 1993.
- CORTINA, A., *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*, Ed. Nobel, Oviedo, 2007.
- CORTINA, A. Y CONILL, J. (Editores), *Educar en la ciudadanía*, Institució Alfons El Magnànim, Valencia, 2001.
- CORTINA, A. Y GARCÍA-MARZÁ, D., (Editores), *Razón pública y éticas aplicadas. Los caminos de la razón práctica en una sociedad pluralista*, Ed. Tecnos, Madrid, 2003.
- CORTINA, A., ESCÁMEZ, J., PÉREZ-DELGADO, E., *Un mundo de valores*, Generalitat Valenciana, Valencia, 1996.
- ESCÁMEZ, J. Y GIL, R., *La educación en la responsabilidad*, Paidós, Barcelona, 2001.
- FISAS, V., *Cultura de la paz y gestión de conflictos*, Icaria-UNESCO, Barcelona, 1998.
- GASCÓN, P., "La mediación", Barcelona, Cuadernos de Pedagogía, nº 287, p 72-76, 2000.
- KOHLBERG, L., "Estadios morales y moralización. Enfoque cognitivo-evolutivo", en E. TURIEL y OTROS (Comps), *El mundo social de la mente infantil*, Ed. Alianza, Madrid, 1989.
- KYMLICKA, W., *Ciudadanía multicultural*, Paidós, Barcelona, 1996.
- LIPMAN, M., *Pensamiento complejo y educación*, Ed. de la Torre, Madrid, 1996.
- MARTINEZ, M., *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*, Desclée De Brouwer, Bilbao, 1998.
- MARTÍNEZ, M. Y PUIG ROVIRA, J. M., *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, Ed. Graó, Barcelona, 1991.
- MARTÍNEZ, M. Y PUIG ROVIRA, J. M., *Educación moral y democracia*, Ed. Laertes, Barcelona, 1989.
- MARTÍNEZ, V., *Podemos hacer las paces. Reflexiones éticas tras el 11 S y el 11 M*, Ed. Desclée De Brouwer, Bilbao, 2005.
- MUÑOZ FERRIOL, A., "Educación intercultural y diálogo crítico", en Rev. Reserca, 2003, pp. 151-167.

- MUÑOZ FERRIOL, A. y otros, *Dilemas morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo*, Ed. Nau, Valencia, 2005.
- MUÑOZ FERRIOL, A. Y MARTÍNEZ NAVARRO, E., "Sociedad abierta y democracia", en *Ciencia, sociedad y mundo abierto*, Ed. Comares, Granada, 2004.
- PUIG, J. M., SALINAS, H., *Toma de conciencia de las habilidades para el diálogo*, Ed. Didácticas CI&E, Madrid, 1993.
- SEGURA, M. Y ARCAS, M., *Educación de las emociones y los sentimientos*, Madrid, Narcea, 2005.
- TAYLOR, CH., *El multiculturalismo y "la política del reconocimiento"*, México, F.C.E., 1993.
- TORREGO, J. C., (COORD.), *Resolución de conflictos en instituciones educativas: manual para la formación de mediadores*. Ed. Narcea, Madrid, 2000.

Métodos para la educación moral

Módulo IV, créditos ECTS: 5

Profesor: **Francisco Arenas-Dolz** (Universitat de València)

■ DESCRIPCIÓN / CONTENIDOS

Este curso se propone desarrollar fundamentalmente un triple objetivo:

1. Presentar un método renovado de educación liberal que contribuya al desarrollo de nuestras habilidades intelectuales y prácticas y que nos proporcione pautas para comprender realidades sociales controvertidas, cultivar el juicio intelectual y ético, la empatía y la responsabilidad social, fomentando un aprendizaje integral y la construcción de la identidad personal.
2. Aprovechar el potencial que encierran las aportaciones de la tradición retórica en la formación de la ciudadanía. La retórica, que merece una valoración mayor de la que se le otorga en una sociedad dominada por la hegemonía de la ciencia natural y de la técnica, exige, hoy más que nunca, ser considerada como un elemento básico en la formación ciudadana. Una formación retórica integrada en la enseñanza educa al ciudadano en el arte de valorar los hechos y decidir las acciones.
3. Delinear una reflexión crítica sobre la noción de educación a través de la lectura y discusión de algunas novelas de formación clásicas y modernas.
 - 3.1. La educación como cultivo de la humanidad
 - “Conócete a ti mismo”: Sócrates y el autoexamen crítico
 - Educar para la ciudadanía intercultural y democrática
 - De la justicia poética a la imaginación narrativa
 - Nuevas perspectivas para una educación liberal en Europa
 - La formación de profesionales reflexivos
 - Democracia y educación
 2. La retórica como fundamento de la educación y de la ciudadanía
 - El ser humano como ser social y retórico
 - El conocimiento como acción y resultado
 - Teoría de la acción como ciencia humana
 - El mecanismo metafórico y metonímico del lenguaje
 - Retórica y cambio conceptual
 - La retórica, elemento básico de la formación humana

3. La literatura como filosofía moral

- Un enfoque narrativo para la educación moral
- Teoría literaria y teoría ética: leer para vivir
- La idea de formación en la novela
- “Llega a ser lo que eres”: *Los años de aprendizaje de Wilhelm Meister de Goethe*

■ OBJETIVOS

Se plantea como objetivos prioritarios la formación de investigadores/as en los ámbitos teóricos de la educación y el desarrollo moral de la persona, así como también en la investigación aplicada relacionada con los ámbitos del diseño de programas, elaboración de tecnología curricular, formación del profesorado, análisis de instituciones educativas, medios de comunicación, y evaluación en el dominio de la educación moral.

■ BIBLIOGRAFÍA

- ARISTÓTELES (1970), *Ética a Nicómaco*. Madrid: Instituto de Estudios Políticos.
- ARISTÓTELES (1970), *Política*. Madrid: Instituto de Estudios Políticos.
- ARISTÓTELES (1982-1988), *Tratados de lógica (Órganon)*. 2 vols. Madrid: Gredos; (1992), *Poética*. Madrid: Gredos.
- ARISTÓTELES (1994). *Retórica*. Madrid: Gredos.
- BEUCHOT, M. Y ARENAS-DOLZ, F. (2008), *Hermenéutica de la encrucijada. Analogía, retórica y filosofía*. Barcelona: Anthropos.
- CICERÓN (1992). *El orador*. Madrid. CSIC.
- CONNILL, J. (2006), *Ética hermenéutica. Crítica desde la facticidad*. Madrid: Tecnos.
- CORTINA, A. (2008), *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Oviedo: Nobel.
- DEWEY, J. (1989), *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- DEWEY, J. (1995), *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata.
- DILTHEY, W. (1945), *Vida y poesía*. México: Fondo de Cultura Económica.
- GADAMER, H. G. (2001), *Estética y hermenéutica*. Madrid: Tecnos.
- GARCÍA GUAL, C. (2006), *Historia, novela y tragedia*. Madrid: Alianza.
- GONZÁLEZ BEDOYA, J. *Tratado histórico de Retórica filosófica. La Antigua Retórica*. Madrid: Nájera.
- GONZÁLEZ BEDOYA, J. (1990), *Tratado histórico de Retórica filosófica. La Nueva Retórica*. Madrid: Nájera.
- HERNÁNDEZ, J. A. Y GARCÍA, M. C. (1994), *Historia breve de la retórica*. Madrid: Síntesis.
- HERNÁNDEZ, J. A. Y GARCÍA, M. C. (2004), *El arte de hablar. Manual de retórica práctica y de oratoria moderna*. Barcelona: Ariel.

- JULLIEN, F. (2007), *Conferencia sobre la eficacia*. Buenos Aires: Katz Editores.
- LAUSBERG, H. (1966-1968), *Manual de retórica literaria*. 3 vols. Madrid: Gredos.
- LÓPEZ DE LA VIEJA, M. T. (2003). *Ética y literatura*. Madrid: Tecnos.
- LÓPEZ EIRE, A. (2000), *Esencia y objeto de la retórica*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- NUSSBAUM, M. C. (1997), *Justicia poética. La imaginación literaria y la vida pública*. Barcelona: Andrés Bello.
- NUSSBAUM, M. C. (2001), *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Barcelona: Andrés Bello.
- NUSSBAUM, M. C. (2005), *El conocimiento del amor. Ensayos sobre filosofía y literatura*. Madrid: A. Machado Libros.
- PERELMAN, CH. Y OLBRECHTS-TYTECA, L. (1989). *Tratado de la argumentación*. Madrid: Gredos.
- PLETT, H. F. (2002), *Retórica. Posturas críticas sobre el estado de la investigación*. Madrid: Visor.
- POSTMAN, N. (1994), *Tecnópolis. La rendición de la cultura a la tecnología*. Barcelona: Galaxia Gutenberg/Círculo de Lectores.
- PUJANTE, D. (2003), *Manual de retórica*. Madrid: Castalia.
- QUINTILIANO (1997-1999), *Sobre la formación del orador*. Salamanca. Universidad Pontificia de Salamanca.
- RAMÍREZ, J. L. (2001), «El Retorno de la Retórica», *Foro Interno* 1, 65-73.
- RAMÍREZ, J. L. (2008), «La Retórica, fundamento de la ciudadanía y de la formación escolar en la sociedad moderna», *Foro Interno* 8, 11-38.
- RICOEUR, P. (1995-1996), *Tiempo y narración*. 3 vols. México: Siglo XXI.
- RICOEUR, P. (1999), *Historia y narratividad*. Barcelona: Paidós; (2001), *La metáfora viva*. Madrid: Trotta/Cristiandad.
- SALMERÓN, M. (2002), *La novela de formación y peripecia*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- SCHÖN, D. A. (1992), *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.
- SCHÖN, D. A. (1998), *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

Educación y medios de comunicación

Módulo IV, créditos ECTS: 5

Profesor: **Vicent Gozávez Pérez** (Universitat de València)

■ DESCRIPCIÓN / CONTENIDOS

Dentro del máster “Ética y democracia”, en el presente curso analizaremos el papel de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en el desarrollo de las democracias actuales. Tomando esta temática como referente básico, abordaremos la cuestión de la educación democrática en las llamadas sociedades mediáticas (sociedades de la información y el conocimiento, o sociedades-red, en terminología de Castells).

¿Es posible una educación cívica y democrática en sociedades en las que presuntamente impera el *homo videns* –siguiendo a Sartori–, seres humanos con reducida capacidad para el pensamiento abstracto frente a la potencia del lenguaje audiovisual?

¿Aborda la educación formal actual debidamente los retos y desafíos planteados por la nueva cultura audiovisual y digital? ¿Qué decir de proyectos inminentes como el de la “escuela 2.0”?

¿Cómo contribuye y puede contribuir Internet a la profundización de la ciudadanía democrática?

Estos son algunos de los interrogantes que alentarán la investigación, los debates y la reflexión en este curso, organizado en los siguientes núcleos temáticos:

1. Democracia, medios de comunicación y formación de la opinión pública
2. Antropología mediática: ¿hombre manipulado, soberano o autónomo?
3. La irrupción de Internet y sus efectos socio-políticos. La *República.com*
4. Posmodernidad, tecnologías comunicativas y neocinismo
5. La “pantalla global”: ¿hacia una escuela moderna o hipermoderna?
6. La educación *en y con* las tecnologías comunicativas. El *Aprendizaje 2.0*
7. La construcción educativa de la ciudadanía audiovisual y digital
8. Tecnología comunicativa, cooperación y educación para el desarrollo

■ OBJETIVOS

Uno de los objetivos principales es contribuir al diálogo tanto filosófico como pedagógico en torno a los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en sociedades democráticas. Se trata de reflexionar acerca del nuevo sujeto que está surgiendo y que puede surgir al calor de tales tecnologías. Por tanto,

el análisis sociológico acerca de lo que hay que ser ampliado con otro más normativo acerca de lo que es ética y educativamente deseable, de cara a la construcción de una ciudadanía mediática y la realización progresiva de sociedades globales tan intercomunicadas como justas.

■ BIBLIOGRAFÍA

- BARKER, CH., *Televisión, globalización e identidades culturales*, Paidós, Barcelona, 2003.
- BONETE, E., (ed.), *Ética de la comunicación audiovisual*, Tecnos, Madrid, 1999.
- BOURDIEU, P., *Sobre la televisión*, Edicions 62, Barcelona, 1997.
- BUENO, G., *Telebasura y democracia*, Ediciones B, Madrid, 2003.
- CASTELLS, M., *La era de la información: economía, sociedad y cultura*, I, Alianza, Madrid, 1997.
- CASTELLS, M., *La galaxia Internet*, Mondadori, Barcelona, 2001.
- COBO, C. Y PARDO, H., *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food*, UVIC y FLACSO México, Publicación digital, 2007.
- COLOM, A. J., *La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación*, Paidós, Barcelona, 2002.
- CORTINA, A., *Por una ética del consumo. La ciudadanía del consumidor en un mundo global*, Taurus, Madrid, 2002.
- CORTINA, A. Y CONILL, J. (ed.), *Educación en la ciudadanía*, Alfons el Magnànim, Valencia, 2001.
- DE PAZ, D., *Escuelas y educación para la ciudadanía global*, Intermón Oxfam, Barcelona, 2007.
- ESCÁMEZ, J., GARCÍA, R., PÉREZ, C. Y LLOPIS, A., *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica*, Octaedro, Barcelona, 2007.
- FERRÉS, J., *Educación en una cultura del espectáculo*, Paidós, Barcelona, 2000.
- FERRÉS, J., *La educación como industria del deseo*, Gedisa, Barcelona, 2008.
- GARCÍA, R., TRAVER, J. A. Y CANDELA, I., *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos y técnicas*, ICCE, Madrid, 2001.
- GOZÁLVEZ, V. Y CONILL, J. (coord.), *Ética de los medios. Una apuesta por la ciudadanía audiovisual*, Gedisa, Barcelona, 2004.
- HABERMAS, J., *Historia y crítica de la opinión pública*, Ediciones Gili, Barcelona, 1994.
- KLEIN, N., *No Logo. El poder de las marcas*. Paidós, Barcelona, 2001.
- LIPOVETSKY, G., *Metamorfosis de la cultura liberal. Ética, medios de comunicación y empresa*. Anagrama, Barcelona, 2003.
- LIPOVETSKY, G. Y SERROY, J., *La pantalla global. Cultura mediática y cine en la era hipermoderna*, Anagrama, Barcelona, 2009.
- MIRALLES, R. (coord.), *Medios de comunicación y educación*, Cuadernos de Pedagogía, Barcelona, 2003.
- POSTMAN, N., *Divertim-nos fins a morir*, Llibres de l'índex, 1990.

- RAMONET, I., *La tiranía de la comunicación*, Debate, Barcelona, 1998.
- SANMARTÍN, J. (ed.), *Ética y televisión*, Centro Reina Sofía, Valencia, 1998.
- SANMARTÍN, J., GRISOLÍA, J. S. Y GRISOLÍA, S. (eds.), *Violencia, televisión y cine*, Ariel, Barcelona, 1998.
- SARTORI, G., *Homo videns. La sociedad teledirigida*, Taurus, Madrid, 1998.
- SEBRELI, J. J., *El olvido de la razón. Un recorrido crítico por la filosofía contemporánea*, Debate, Barcelona, 2007.
- SENABRE, E., *Mira la tele i pensa-hi!*, Bullent, València, 2007.
- SUNSTEIN, C. R., República.com. Internet, democracia y libertad. Paidós, Barcelona, 2003.
- SUNSTEIN, C. R., *Republic.com 2.0*, Princeton University Press, 2008.
- THOMPSON, J. B., *Los media y la modernidad*, Paidós, Barcelona, 1998.
- VIDAL BENEYTO, J. (ed.), *Hacia una sociedad civil global*, Taurus, Madrid, 2003.
- VIDAL BENEYTO, J. (ed.), *La ventana global*, Taurus, Madrid, 2002.
- WOLTON, D., *Internet, ¿y después?*, Gedisa, Barcelona, 2000.
- WOLTON, D., *Sobrevivir a Internet*, Gedisa, Barcelona, 2000.

Ética empresarial: comunicación y sociedad civil

Módulo V, créditos ECTS: 5

Profesores: **Elsa González Esteban** y **Domingo García-Marzá** (Universitat Jaume I)

■ DESCRIPCIÓN / CONTENIDOS

La asignatura “ética empresarial: comunicación y sociedad civil” pertenece al campo de estudio de la ética aplicada y se ocupa de la gestión y la comunicación de los activos intangibles que tienen que ver los recursos morales de los que dispone cualquier organización para generar confianza, reputación y proyectos empresariales de largo plazo. Los contenidos que se trabajan son los siguientes:

1. La perspectiva ética: situación actual
2. Sociedad civil y recursos morales
3. Ética de la comunicación
4. Ética empresarial
5. Ética y responsabilidad social de la empresa
6. La elaboración de códigos éticos
7. La elaboración de memorias de RSC

■ OBJETIVOS

El *objetivo general* es estudiar en profundidad el espacio ético existente en las organizaciones empresariales, la relación existente entre la ética y la empresa, así como saber gestionarlo. Los *objetivos específicos* son:

- Conocer el potencial ético inherente a la sociedad civil y a sus organizaciones e instituciones.
- Reconocer los valores morales en las empresas y organizaciones de la sociedad civil.
- Saber gestionar los recursos morales como activos intangibles de las organizaciones, así como, reconocer el capital social y desarrollarlo.
- Responsabilidad empresarial y organizacional y saber gestionar su comunicación adecuadamente desde el punto de vista económico, social y medioambiental.
- Saber utilizar los instrumentos para la gestión de la comunicación de la ética y de la responsabilidad corporativa.

■ BIBLIOGRAFÍA

- BROWN, M.T. (1992), *La ética en la empresa*, Barcelona, Paidós.
- BÜSCHER, M., / GARCÍA-MARZÁ, D. / DE GEER, H. (eds.) (2005), *Integrating the Ethical Perspective*, Manchen und Mering, Rainer Hampp Verlag.
- CORTINA, A. (Dir.) (1997), *La rentabilidad de la ética para la empresa*, Madrid, Visor, Fundación Argentaria.
- CORTINA, A. (2002), *Por una ética del consumo*, Madrid, Taurus.
- CORTINA, A. (Dir.) (2003), *Construir confianza. Ética de la empresa en la sociedad de la información y las comunicaciones*, Madrid, Trotta.
- CORTINA, A. / CONILL, J. / DOMINGO, A. / GARCÍA - MARZÁ, D. (2005), *Ética de la empresa. Hacia una nueva cultura empresarial*, Madrid, Trotta.
- GARCÍA-MARZÁ, D. (2004), *Ética empresarial: del diálogo a la confianza*, Madrid, Trotta.
- GARCÍA-MARZÁ, D., E. GONZÁLEZ, F. NAVARRO Y C. BALLESTEROS (2003), *La empresa socialmente responsable. Ética y Empresa*, Madrid, Fundación Cideal.
- GARCÍA ECHEVARRIA, S. (1994b), *Introducción a la economía de empresa*, Madrid, Diaz de Santos.
- GEORGE, R.T. (1999), *Business Ethics*, New Jersey, Prentice Hall.
- HORTAL, A. / FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, J.L. (1994), *Ética de las profesiones*, Madrid, UPCO.
- LE MOUËL, J. (1992), *Crítica de la eficacia. Ética, verdad y utopía de un mito contemporáneo*, Barcelona, Paidós.
- LOZANO, J.M. (1999), *Ética y empresa*, Madrid, Trotta.
- LOZANO AGUILAR, J.F. (2004), *Códigos éticos para el mundo empresarial*, Madrid, Trotta.
- MITZBERG, H. (1991), *Mitzberg y la dirección*, Madrid, Diaz de Santos.
- MORGAN, C. (1990), *Imágenes de la organización*, Madrid, Rama.
- NAVARRO, F. (2008), *Responsabilidad social corporativa*, Madrid, ESIC.
- SCHEIN, E.H. (1989), *La cultura empresarial y el liderazgo*, Plaza y Janés.
- TULEJA, T. (1987), *Más allá de la cuenta de resultados*, Plaza y Janés.
- VÁZQUEZ, FERNANDEZ, F. (1991), *Ética y deontología de la información*, Madrid, Paraninfo.
- VILLAFANE, J. (2003), *La buena reputación*, Madrid, Pirámide.
- WEIS, J. (2000), *Business Ethics. A Managerial Stakeholder Approach*, California: Wadsworth Publishing Company.

RSE en perspectiva ética

Módulo V, créditos ECTS: 5

Profesora: **Elsa González Esteban** (Universitat Jaume I)

■ DESCRIPCIÓN / CONTENIDOS

Esta asignatura se sitúa dentro de la reflexión de una ética empresarial de corte integrativo, por lo que el tratamiento crítico de la responsabilidad social de las organizaciones se convierte en uno de sus ejes fundamentales.

- Nacimiento y evolución del movimiento de la RSE (EE.UU., Europa y España)
- Argumentos alrededor del movimiento de la RSE
- Elementos constitutivos, estructura y funcionamiento de la responsabilidad
- Ámbitos de la responsabilidad empresarial
- Responsabilidad moral empresarial versus responsabilidad social empresarial
- La gestión de la RSE en sentido ético: la teoría de los stakeholders
- Responsabilidad y rendición de cuentas: los informes de RSE

■ OBJETIVOS

Los objetivos de la asignatura son los siguientes.

- 1) Conocer y situar en el momento actual las diferentes propuestas existentes de RSE.
- 2) Comprender la dimensión moral de la RSE para ser capaces de gestionar los recursos morales de la organización.
- 3) Reconocer los diferentes sistemas de gestión e información de la RSE actuales proponiendo una revisión de los mismos, a través de la teoría de los stakeholders y la ética empresarial, que permita una gestión de la responsabilidad moral de la empresa.
- 4) Ser capaces de analizar y tomar decisiones en casos concretos contemplando la amplitud del concepto de responsabilidad y su dimensión moral.

■ BIBLIOGRAFÍA

ARANGUREN, J. L. L. (1997), *Ética*, Madrid, Biblioteca Nueva.

BOWEN, H. R. (1953), *Social responsibilities of the Businessman*, New York: Harper&Row.

CARROLL, A. B. (1979), "A Three-Dimensional Conceptual Model of Corporate Performance", *Academy of Management Review*, vol.4, nº 4, pp. 497-505.

- COM (2001) 366 final. *Libro verde. Fomentar un marco europeo para la responsabilidad social de las empresas*. Bruselas, 18.7.2001.
- CORTINA, A. (1997), "Presupuestos éticos del quehacer empresarial" en A. Cortina (dir.), *Rentabilidad de la ética para la empresa*, Madrid, Visor, pp.13-36.
- CORTINA, A. (1997), *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*, Madrid: Alianza.
- CORTINA, A. (2005), "Ética de la empresa: no sólo responsabilidad social" en J. Conill (dir.) *XIV Seminario Permanente de Ética Económica y Empresarial (2004-2005). Ética de la empresa: hacia un nuevo orden global*, Valencia: Fundación ÉTNOR, pp.7-18.
- CORTINA, A., J. CONILL, A. DOMINGO Y D. GARCÍA-MARZÁ (2005), *Ética de la empresa. Claves para una nueva cultura empresarial*, Madrid, Trotta.
- DAVIS, K. (1977), "Five propositions for social responsibility" in A.B. Carroll (ed.), *Managing corporate social responsibility*, Boston/Toronto, Little, Brown and Company, pp. 46-51.
- FREEMAN, R.E. (1984), *Strategic Management. A Stakeholder Approach*, Toronto: Pitman.
- FREEMAN, R.E. Y S.R. VELAMURI (2006), "A New Approach to CSR: Company Stakeholder Responsibility" in Kakabadse, A. y M. Morsing (eds.), *Corporate Social Responsibility. Reconciling Aspiration with Application*, New York, Palgrave Macmillan, pp.9-23.
- FRIEDMAN, M. (1979), "The Social Responsibility of Business is to Increase Its Profits" in T.L. Beauchamp y N.E. Bowie (eds.), *Ethical Theory and Business*, Prentice Hall, Englewood Cliffs, pp. 55-60 [original New York Times Magazine, 13 de Septiembre, 1970].
- GARCÍA-MARZÁ, D. (2004), *Ética empresarial: Del diálogo a la confianza*, Madrid, Trotta.
- GARCÍA-MARZÁ, D. (2005), "Diálogo y responsabilidad: Bases éticas de la confianza en la empresa", *ICADE. Revista cuatrimestral de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales*, nº 64, enero-mayo, pp. 91-108.
- GONZÁLEZ ESTEBAN, E. Y D. GARCÍA-MARZÁ (2006), "La responsabilidad social empresarial (RSE) en Europa: la apuesta por un Nuevo modelo de empresa. Una revisión crítica desde la ética empresarial" en *RECERCA. Revista de Pensament i Anàlisi*, nº 4, 2006, pp.157-171.
- GONZÁLEZ, E. (2003)., "La gestión de la responsabilidad basada en el enfoque de los Stakeholders" en G. Schar (coord.). *La empresa socialmente responsable. Ética y Empresa*, Madrid: Fundación Cideal, pp. 55-88.
- HABERMAS, J. (2000), *Aclaraciones a la Ética del discurso*, Madrid: Trotta
- KANG, Y. C. Y D. J. WOOD (1995), "Before profit social responsibility: Turning the economic paradigm upside down" in D. Collins y D. Nigh, *Proceedings of the Annual Meeting of the International Association for Business and Society*, Vienna, Austria, pp. 408-418.
- KETTNER, M. (1999), "Ética del discurso y responsabilidad por las generaciones

futuras” en *Anthropos Huellas del conocimiento*. nº. 183, “Karl-Otto Apel. Una ética del discurso o dialógica”, pp.82-86.

LOZANO, J. M. (1999), *Ética y empresa*, Madrid : Trotta.

LOZANO AGUILAR, J. F. (2004), *Códigos éticos para el mundo empresarial*, Madrid: Trotta.

MITCHELL, R. K.; AGLE, B. R.; WOOD, D. J. (1997), “Toward a Theory of Stakeholder identification and salience: defining the principle of who and what really counts”, *Academy of Management Review*, vol.22, nº. 4, pp. 853-886.

ORTEGA Y GASSET, J. (1998), *¿Qué es filosofía?*, Madrid, Alianza Editorial, Revista de Occidente, Primera edición, Revista de Occidente, Madrid.

WOOD, D. J. (1991), “Corporate Social Performance Revisited”, *Academy of Management Review*, vol.16, nº 4, pp. 691-718.

ZUBIRI, X. (1986), *Sobre el hombre*, Madrid, Alianza.

Comunicación corporativa

Módulo V, créditos ECTS: 5

Profesor: **Francisco Fernández Beltrán** (Universitat Jaume I)

■ DESCRIPCIÓN / CONTENIDOS

Profundización en el conocimiento de las acciones de comunicación para públicos mediante el estudio de casos especializados.

1. La reputación corporativa y las últimas tendencias en la gestión de la comunicación corporativa.
2. La comunicación de crisis.
3. Los eventos como herramienta de comunicación corporativa.
4. La gestión de la responsabilidad social corporativa
5. La gestión de las relaciones con la comunidad.
6. La gestión de las relaciones informativas.
7. La cultura corporativa y la gestión del cambio.

■ OBJETIVOS

- 1) Conocer e identificar los públicos y entornos de aplicación de la dirección de comunicación.
- 2) Estudiar casos reales de aplicación de planes de comunicación y creación de imagen de marca.
- 3) Analizar situaciones de comunicación en crisis, comunicación de liderazgo y de comunicación de relaciones institucionales y organización de eventos.
- 4) Capacitar para el diseño de estrategias de comunicación con/para públicos internos (empleados, proveedores, etc.).
- 5) Capacitar para la detección y resolución de situaciones de comunicación de crisis, comunicación de liderazgo, de relaciones institucionales y organización de eventos.

■ BIBLIOGRAFÍA

AAKER, DA, *Construir marcas poderosas*, Gestión 2000, 1996.

AAKER DA Y JOACHIMSTHALER E., *Liderazgo de marca*, Deusto, 2005.

ÁLVAREZ T. Y CABALLERO M., *Vendedores de Imagen. Los retos de los nuevos gabinetes de comunicación*, Paidós, 1997.

ALBRECHT K., *La misión de la empresa*, Paidós, 1996.

- ARAGONÉS P., *Empresa y medios de comunicación*, Gestión 2000, 1998.
- CAPRIOTTI P., *Planificación estratégica de la imagen corporativa*, Ariel Comunicación, 1999.
- DAVIES GARY, *Corporate Reputation and Competitiveness*, Routledge 2003.
- DOWLING G., *Creating Corporate Reputations*, Oxford University Press, 2001
- DOPPLER K & LAUTERBURG CH, *Change Management. Cómo configurar el cambio en las empresas*, Ariel, 1998.
- ELÍAS J. Y MASCARAY J., *Más allá de la Comunicación Interna*, Gestión 2000, 1998.
- FOMBRUN CH J., *Reputation. Realizing Value from the Corporate Image*, Harvard Business School Press, 1996.
- FOMBRUN CH., J., VAN RIEL C., *Fame and Fortune*, Prentice Hall 2003.
- GAN F. ET ALT, *Desarrollo de Recursos Humanos*, Apóstrofe, 1996.
- GONZÁLEZ HERRERO A., *Marketing preventivo: la comunicación de crisis en la empresa*, Bosch, 1998.
- GUARDIA MASSÓ R., *El beneficio de compartir valores. Marketing social corporativo, una nueva estrategia para diferenciar las marcas*, Deusto, 1998.
- KLEIN N., *No logo*, Editorial Paidós, 2001.
- LESSEM, R., *Gestión de la Cultura Corporativa*, Díaz de Santos, 1992.
- MONCLÚS R., *Información sobre intangibles en la nueva economía*, Accid Contabilidad y Dirección 2006.
- OLLINS W., *Identidad Corporativa*, Celeste, 1991.
- RAMÍREZ T., *Funciones, disfunciones Gabinetes de Comunicación e incidencia*, Bosch, 1995.
- RIES AL, RIES LAURA, *El origen de las marcas Empresa Activa 2004*.
- SANZ DE LA TAJADA LA, *Auditoría de la imagen de empresa. Métodos y técnicas de estudio de la imagen*, Síntesis, 1996.

Ética Ecológica

Módulo VI, créditos ECTS: 5

Profesor: **Juan Carlos Siurana Aparisi** (Universitat de València)

■ DESCRIPCIÓN / CONTENIDOS

La ética ecológica reflexiona sobre los aspectos éticos implicados en la protección del medio ambiente.

En nuestro curso definiremos, en primer lugar, los principales problemas éticos que aborda la ética ecológica, estudiando en qué grado la acción humana está dañando al medio ambiente o a los animales.

A continuación, analizaremos las diversas teorías éticas desde las cuales se ofrecen fundamentos para afrontar dichos problemas, mostrando de modo especial las diferencias entre el antropocentrismo y el fisiocentrismo. Destacaremos también la teoría sobre el desarrollo sostenible y la ética del consumo.

Terminaremos mostrando algunos ámbitos sociales desde los cuales es posible construir una sociedad más respetuosa con el medio ambiente, dichos ámbitos son: la política, la economía, las empresas y las profesiones.

■ CONTENIDOS

PARTE 1: EL ÁMBITO DE LA ÉTICA ECOLÓGICA.

1. Introducción a la ética ecológica: definición, fundamentos y aplicaciones.
2. Principales problemas éticos que afectan al medio ambiente.
3. Principales problemas éticos en la relación del ser humano con los animales.
4. Declaraciones internacionales sobre los derechos de la Tierra y de los animales.

PARTE 2: TEORÍAS DE LA ÉTICA ECOLÓGICA.

5. Conceptualización de la crisis ecológica.
6. Fundamentos del antropocentrismo.
7. Fundamentos del fisiocentrismo (pathocentrismo, biocentrismo y ecocentrismo).
8. El desarrollo sostenible y la ética del consumo.

PARTE 3: APLICACIONES DE LA ÉTICA ECOLÓGICA.

9. Política y ecología.
10. Economía y ecología.
11. Empresas y ecología.
12. Profesiones y ecología.

■ BIBLIOGRAFÍA

- APEL, KARL-OTTO, "El a priori de la comunidad de comunicación y los fundamentos de la ética", en *La transformación de la filosofía*, vol. II, Taurus, Madrid, 1985.
- APEL, KARL-OTTO, "Die ökologische Krise als Herausforderung für die Diskursethik", en *Dietrich Böhler en conexión con Ingrid Hoppe* (eds.), *Ethik für die Zukunft. Im Diskurs mit Hans Jonas*, C. H. Beck, Múnich, 1994, pp. 369-404.
- BALLESTEROS, J Y J PÉREZ ADÁN (eds.), *Sociedad y Medioambiente*, Trotta, Madrid, 1994.
- CONILL, JESÚS, *Horizontes de economía ética*, Tecnos, Madrid, 2004.
- CORTINA, ADELA, *Por una ética del consumo. La ciudadanía del consumidor en un mundo global*, Taurus, Madrid, 2002.
- CORTINA, ADELA, *Las fronteras de la persona. El valor de los animales, la dignidad de las personas*, Taurus, Madrid, 2009.
- GAFO, JAVIER (dir.), *10 palabras clave en ecología, Verbo Divino*, Estella, Navarra, 1999.
- GARCÍA GÓMEZ-HERAS, JOSÉ MARÍA (coord.), *Ética del medio ambiente. Problema, perspectivas, historia*, Tecnos, Madrid, 1997.
- GARCÍA GÓMEZ-HERAS Y CARMEN VELAYOS (eds.), *Tomarse en serio la naturaleza*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2004.
- GARCÍA MARZÁ, DOMINGO, *Ética empresarial. Del diálogo a la confianza*, Trotta, Madrid, 2004.
- HÖSLE, VITTORIO, *Philosophie der ökologischen Krise*, C. H. Beck, München, 1991.
- HORTA ÁLVAREZ, ÓSCAR, *Un desafío para la bioética: la cuestión del especismo*, Universidad Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, 2008.
- JONAS, HANS, *El principio responsabilidad. Ensayo de una ética para la racionalidad tecnológica*, Herder, Barcelona, 1994.
- KLIER, ALEXANDER, *Umweltethik: Wider die ökologische Krise*, Tectum, Marburg, 2007.
- LOZANO AGUILAR, JOSÉ FÉLIX, *Códigos éticos para el mundo empresarial*, Trotta, Madrid, 2004.
- MARTÍNEZ NAVARRO, EMILIO, *Ética para el desarrollo de los pueblos*, Madrid, Trotta, 2000.
- MEPHAM, B. (ed.), *Food Ethics*, Routledge, Londres, 1996.
- MEPHAM, B., "Agricultural Ethics", en R. Chadwick (ed.), *Encyclopedia of Applied Ethics*, Volume 1, Academic Press, Londres, 1998, pp. 95-110.
- REDCLIF, M. Y G. WOODGATE (eds.), *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*, McGraw Hill, Madrid, 2002.
- RIECHMANN, JORGE, *Cultivos y alimentos transgénicos. Una guía crítica, Los libros de la catarata*, Madrid, 2000.
- RUBIO CARRACEDO, JOSÉ, *Ética del siglo XXI*, Proteus, Barcelona, 2009.
- SCHOR, JULIET B. Y BETSY TAYLOR (eds.), *Sustainable Planet. Solutions for the Twenty-first Century*, Beacon Press, Boston, 2002.
- SEN, AMARTYA, *Desarrollo y libertad*, Planeta, Barcelona, 2000.
- SINGER, PETER, *Ética Práctica*, Cambridge University Press, Cambridge, 1995.
- SINGER, PETER, *Liberación Animal*, Trotta, Madrid, 1999.
- SIURANA, JUAN CARLOS, *La sociedad ética. Indicadores para evaluar éticamente una sociedad*, Proteus, Barcelona, 2009.
- VELAYOS CASTELO, CARMEN, *Ética y cambio climático*, Desclée de Brouwer, Bilbao, 2008.

Ciencias del mundo contemporáneo en perspectiva ética

Módulo VI, créditos ECTS: 5

Profesores: **Juan Carlos Siurana** y **Javier Gracia** (Universitat de València)

■ BREVE DESCRIPCIÓN

A partir de la segunda mitad del siglo XIX y a lo largo del siglo XX la humanidad ha adquirido más conocimientos científicos y tecnológicos que en toda su historia anterior. Este progreso da un inmenso poder a la ciencia y la tecnología, lo cual implica aumentar su responsabilidad. Como las decisiones en estas materias afectan al conjunto de la humanidad, a los animales y a la naturaleza, es importante que los ciudadanos conozcan las principales teorías científicas y sepan evaluarlas desde una perspectiva ética. La asignatura se propone dar información rigurosa y enseñar a aprender sobre los principales asuntos científicos y tecnológicos, y también desarrollar las competencias para evaluarlos moralmente desde las principales teorías éticas.

■ CONTENIDOS

- 1) El poder tecnológico y científico: éticas de la responsabilidad. Los límites del saber científico y tecnológico.
- 2) El origen del Universo.
- 3) La evolución biológica y el origen del hombre.
- 4) La revolución genética y la ingeniería genética. Principales aplicaciones (eugenesia, células troncales, transgénicos, etc.).
- 5) El desarrollo científico y tecnológico y la sociedad de consumo.
- 6) Nuevas tecnologías: la nanotecnología.
- 7) Las tecnologías de la información y comunicación y sus repercusiones en la vida cotidiana.
- 8) Neurociencia. Las bases cerebrales de la conducta moral.

■ OBJETIVOS

El objetivo fundamental del curso consiste en intentar que los alumnos adquieran un conocimiento riguroso sobre las principales cuestiones científicas, que aprendan a aprender sobre ellas en el futuro y adquieran la competencia de evaluar éticamente las aportaciones de los saberes científicos y tecnológicas para la humanidad y la naturaleza en su conjunto.

■ BIBLIOGRAFÍA

- AYALA, FRANCISCO J., *La teoría de la evolución*, Temas de Hoy, Madrid, 1999.
- AYALA, FRANCISCO J., *Origen y evolución del hombre*, Alianza, Madrid, 1980.
- CAMILO J. CELA, *De genes, dioses y tiranos. La determinación biológica de la moral*, Alianza, Madrid, 1985.
- CELA, CAMILO J. Y FRANCISCO J. AYALA, *Senderos de la evolución humana*, Alianza, Madrid, 2001.
- CORTINA, ADELA, *Por una ética del consumo*, Taurus, Madrid, 2002.
- DAMASIO, *El error de Descartes*, Crítica, Barcelona, 2001.
- FECYT, *Informe/La investigación sobre células troncales*, Madrid, 2003.
- FECYT, *Informe/Organismos modificados genéticamente en la agricultura y la alimentación*, Madrid, 2005.
- GRACIA, DIEGO, *Como arqueros al blanco*, Triacastela, Madrid, 2004.
- HABERMAS, JÜRGEN, *Ciencia y técnica como ideología*, Tecnos, Madrid, 1984.
- HABERMAS, JÜRGEN, *El futuro de la naturaleza humana*, Paidós, Barcelona, 2002.
- KUHN, THOMAS, *La estructura de las revoluciones científicas*, F.C.E., México, 1975.
- RESCHER, N., *Los límites de la ciencia*, Tecnos, Madrid, 1994.
- SNOW, CHARLES P., *Las dos culturas y un segundo enfoque*, Alianza, Madrid, 1987.

Bioética y biopolítica

Módulo VI, créditos ECTS: 5

Profesor: **Agustín Domingo Moratalla** (Universitat de València)

■ DESCRIPCIÓN / CONTENIDOS

La materia también podría recibir el nombre de *bioética y democracia* para precisar el alcance social y político de los problemas biomédicos. La Bioética está desempeñando un papel importante en la clarificación de las convicciones políticas, en la delimitación de los espacios públicos de deliberación y en el diseño de las agendas legislativas de los diferentes grupos políticos. Además, la investigación biomédica y el cambio acelerado de las sociedades modernas están generando una rápida transformación de las instituciones sanitarias, no sólo de los centros sanitarios públicos sino de las empresas sanitarias privadas o de iniciativa social. En este sentido, el curso quiere capacitar a profesionales de Filosofía, las Humanidades y las Ciencias Sociales en general (Economía, Derecho, Relaciones Internacionales, Ciencia Política) para que integren en su capacitación profesional los desafíos antropológicos y axiológicos de la Bioética. Los temas fundamentales que se abordarán serán:

- Ética y bioética: de los principios a las responsabilidades
- Paradigmas de bioética: ¿es posible una bioética europea?
- La ausencia de la bioética en las teorías de la democracia
- La bioética en las agenda de la deliberación pública
- El futuro de la naturaleza humana: fronteras del curar, cuidar y criar
- Teorías éticas sobre "salud pública": ¿despotismo paternalista o justicia social?

■ OBJETIVOS

1. Conocer la génesis, el desarrollo y las funciones de la bioética en una sociedad democrática.
2. Analizar las teorías y paradigmas filosóficos que intervienen en la fundamentación moral de la bioética.
3. Analizar el valor y la importancia de la bioética en los espacios públicos de deliberación democrática.
4. Descubrir las formas en que se hace presente una filosofía de la vida/muerte en las iniciativas legislativas, los programas políticos y las tendencias culturales.
5. Capacitarse para dirigir, gestionar y administrar con responsabilidad los comités de ética en sus diferentes niveles.

■ METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza-aprendizaje más habitual será la del *seminario de trabajo*. Este seminario vendrá precedido por un tiempo de estudio previo y autónomo que el alumno realizará según la distribución que se realizará en la primera sesión. El Seminario tendrá una estructura participativa donde habrá exposiciones del profesor, lecturas comentadas de los textos, discusiones sobre los mismos y presentación de lecturas-investigaciones que hayan realizado los alumnos.

El seminario de trabajo será un espacio de referencia para completar otras actividades formativas relacionadas con los temas abordados: conferencias, mesas redondas, congresos y otras actividades complementarias.

■ SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación tendrá un carácter *continuo, flexible y personalizado*, de manera que cada alumno establecerá un plan de trabajo singularizado según el área del que provenga, los intereses que manifieste en la investigación y sus inquietudes profesionales. Los criterios de evaluación se establecen en torno a tres áreas:

- a) Asistencia y participación significativa en clases y seminarios;
- b) Capacidad de análisis crítico y claridad en las exposiciones;
- c) Presentación de trabajos finales de las respectivas materias, siguiendo los criterios científicos internacionales.

■ BIBLIOGRAFÍA

- DOMINGO, A., "El futuro del cuidado en una sociedad liberal" en S. PINAZO/ M. SÁNCHEZ, *Gerontología Social*. Pearson, Madrid, 2005.
- DOMINGO, A., *Ética para Educadores*, PPC, Madrid, 2008.
- DOMINGO, T., "Bioética y hermenéutica. La aportación de Paul Ricoeur": www.fonsricoeur.fr
- FERRER, J. J. ALVAREZ, J. C., *Para fundamentar la Bioética*. Comillas-Desclée, Bilbao-Madrid, 2003.
- GAFO, J., *Diez palabras clave en Bioética*. Verbo Divino, Estella, 1997.
- GRACIA, D., *Fundamentos de Bioética*. Madrid, 1988. Nueva ed. en Triacastela, 2007.
- GRACIA, D., *Como arqueros al blanco. Estudios de Bioética*. Triacastela, Madrid, 2004.
- FEITO, L. (ed.), *Estudios de bioética*. Dykinson, Madrid, 1997.
- FEITO, L., *El sueño de lo posible. Bioética y Terapia génica*. Publicaciones Universidad Comillas, Madrid, 1999.
- HABERMAS, J., *El futuro de la naturaleza humana, ¿Hacia una eugenesia liberal?*. Paidós, Barcelona, 2002.
- JONAS, H., *El principio responsabilidad*. Herder / Círculo de lectores, Barcelona, 1997.
- JONAS, H., *Técnica, medicina y ética*. Paidós, Barcelona, 1997.

- KEMP, P. (ed.), *Basic ethical principles in bioethics and Biolaw*. Instituto Borja de Bioética, Barcelona, 2001.
- RICŒUR, P., *Lo Justo I*, Caparrós, Madrid, 1998, trad. A. DOMINGO; *Lo Justo II*. Trad. A. DOMINGO y T. DOMINGO, Trotta, Madrid, 2008.
- RICŒUR, P./ J. P. CHANGEUX, *La naturaleza y la regla. Lo que nos hace pensar*. Península, Barcelona, 1999.
- RICŒUR, P., *Vivo hasta la muerte*. FCE, México 2009.

Doctorado en ética y democracia

Acceso al periodo de investigación del doctorado

Para acceder al Programa de Doctorado en su periodo de investigación será necesario estar en posesión de un título oficial de Máster Universitario, u otro del mismo nivel expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior.

Además, podrán acceder los que estén en posesión de un título obtenido conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior, sin necesidad de su homologación, pero previa comprobación de que el título acredita un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos españoles de Máster Universitario y que faculta en el país expedidor del título para el acceso a estudios de Doctorado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar enseñanzas de Doctorado.

Asimismo, podrán acceder al periodo de investigación quienes cumplan alguna de las siguientes condiciones:

- 1) Haber superado 60 créditos incluidos en uno o varios Másters Universitarios.
- 2) Estar en posesión del Diploma de Estudios Avanzados, obtenido de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto 778/1998, de 30 de abril, o hubieran alcanzado la suficiencia investigadora regulada en el Real Decreto 185/1985, de 23 de enero.
- 3) Estar en posesión de un título de Graduado o Graduada cuya duración, conforme a normas de derecho comunitario sea de, al menos, 300 créditos.

Admisión al Programa de Doctorado

Los estudiantes que cumplan con los requisitos detallados en el apartado anterior, serán admitidos en el Programa de Doctorado en su periodo de investigación conforme a los siguientes requisitos de admisión específicos y criterios de valoración de méritos:

Requisitos de admisión específicos:

Haber superado los 60 créditos del Máster en Ética y Democracia, o bien los que reconozca en su caso como equivalentes la CCD. **Para hacer la tesis doctoral será necesario cursar y superar el Módulo de Formación en técnicas de investigación (10 créditos).**

Criterios de valoración de méritos:

El órgano encargado de la admisión de estudiantes será la Comisión de Coordinación del Doctorado (CCD), según lo dispuesto en los artículos 30 y 35 del Reglamento que regula los Estudios Oficiales de Postgrado de la Universitat de València.

Módulo de doctorado: Formación en técnicas de investigación

Número de créditos ECTS: **10**

Carácter: **Optativo** (Obligatorio para aquellos que deseen realizar la tesis doctoral)-Semestral

Requisitos previos para acceder al módulo:

haber cursado los 60 créditos del máster o el equivalente.

Impartido en ambas universidades

Con este módulo se pretende que el alumnado se inicie en el ámbito investigador de la filosofía moral y política. Principalmente se trabajaran las metodologías de diseño de un proyecto de investigación dentro del ámbito de la filosofía moral y política, los sistemas de citación internacionales al uso, los recursos bibliográficos y la utilización de las bases de datos propias de la filosofía y la filosofía moral y política

Proceso de extinción del Plan RD 778/1998

■ FASE DE DOCENCIA

En el curso académico 2010-2011, y siguientes, ya no se podrá ofertar docencia en ninguno de los programas de doctorado que regula el RD 778/1998.

■ FASE DE INVESTIGACIÓN

Los estudiantes se podrán matricular para la fase de investigación durante los cursos académicos 2010-2011 y 2011-2012.

■ EXAMEN DEA

La última convocatoria de matrícula del DEA se realizará durante el mes de octubre del 2012.

■ LECTURA DE TESIS

La fecha límite para la lectura de la tesis doctoral presentadas por estudiantes provenientes de los doctorados que regula el RD 778/1998 es el 30 de septiembre de 2015.



VNIVERSITAT
D^E VALÈNCIA



UNIVERSITAT
JAUME • I
